

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новолакская гимназия им. Исаева Мутея»**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ Гаджиметова М.Б.

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Султанова С.И.

«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«ЭКОЛОГИЯ»

5 класс

(естественно-научное направление)

Составитель:
Алиева З.З., учитель биологии

I. Вступительная часть

- Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология» для 5 класса составлена на основе
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
 - Образовательной программы основного общего образования по ФГОС МКОУ «Новолакская гимназия»
 - Программы внеурочной деятельности МКОУ «Новолакская гимназия»
 - Положения о порядке составления, согласования и утверждения рабочих программ внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
 - Авторской программы по курсу «Экология» (Программа основного общего образования «Экология» (под редакцией А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Издательство Москва, «Устойчивый мир», 2000 г.) указываются выходные данные авторской программы);
 - Плана внеурочной деятельности МКОУ «Новолакская гимназия» на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Резерв учебного времени составляет 2 часа.

Продолжительность одного занятия 45 минут.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология»

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- *расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- *приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление* приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

предметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология» за 5 класс

Ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Экология»

1. Введение – (3 ч.)

Предмет экологии, структура экологии.

Методика работы с определителями растений.

Практическая работа. «Работа с определителем.»

2. Экологические факторы и среды жизни организмов – (9 ч.)

Экологические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Решение экологических задач.

Практическая работа «Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению"».

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В лесополосу. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

3. Редкие и исчезающие виды флоры Московской области – (7 ч.)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Московской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Московской области. Составление карты ареалов редких видов растений. Охрана растений родного края.

Практическая работа: Составление карты ареалов редких видов растений.

Исследовательская работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Московской области".

4. Особо охраняемые территории родного края – (7ч.)

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Заповедники на территории Р.Ф. Лекарственные растения Подмосковья. Съедобные и ядовитые растения. Великаны и лилипуты животного мира. Кое – что о внешнем виде животных

Практическая работа. Работа с зоогеографической картой заповедника.

5. Гербарий растительности – (6 ч.)

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями. Работа с определителями видового разнообразия флоры луга. Это должен знать каждый! Правила поведения в природе.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление гербариев.

Экскурсия.

**Календарно-тематический план
по Экологии**

№ занятия по порядку	№ занятия в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
1. Введение. (3 ч.)				
1.	1	Предмет экологии, структура экологии.	01.09-02.09	
2.	2	Методика работы с определителем растений.	05.09.-09.09	
3.	3	<i>Практическая работа.</i> «Работа с определителем растений»	12.09.-16.09	
2. Экологические факторы и среды жизни организмов(9ч)				
4	1	Экологические факторы.	19.09.-23.09	
5	2	<i>Исследовательская работа.</i> Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	26.09.-30.09	
6	3	Биологические ритмы.	03.10.-10.10	
7	4	<i>Практическая работа</i> «Составление индивидуальных биологических ритмов»	17.10-21.10	
8	5	Растения-индикаторы.	24.10-28.10.	
9	6	<i>Экскурсии.</i> В лесополосу. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	31.10-04.11	
10	7	Среды жизни организмов.	07.11.-11.11.	
11	8	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	14.11.-21.11	
12	9	Решение экологических задач.	28.11-02.12	
3. Редкие и исчезающие виды флоры Республики Дагестан – (7 ч.)				
13.	1	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	05.12.-09.12.	
14.	2	Красная книга. Виды растений Республики Дагестан, занесенных в Красную книгу.	12.12.-16.12	
15.	3	Реликты и эндемики флоры	19.12.-23.12	

		Республики Дагестан.		
16.	4	Составление карты ареалов редких видов растений.	26.12.-30.12.	
17.	5	Охрана растений родного края.	09.01.-13.01.	
18	6	<i>Практическая работа</i> «Составление карты ареалов редких видов растений».	16.01-20.01.	
19.	7	<i>Исследовательская работа</i> "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Республики Дагестан".	23.01-27.01	
4. Особо охраняемые территории родного края – (7ч.)				
20.	1	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	30.01.-03.02.	
21.	2	<i>Практическая работа</i> Работа с зоогеографическими картами заповедников	06.02.-10.02	
22.	3	Заповедники на территории Р.Ф.	13.02.-20.02.	
23.	4	Лекарственные растения.	27.02.-03.03.	
24.	5	Съедобные и ядовитые растения.	06.03.-10.03.	
25.	6	Великаны и лилипуты животного мира.	13.03.-17.03	
26.	7	Кое – что о внешнем виде животных.	20.03.24.03	
5. Гербарий растительности –(6 ч.)				
27.	1	Понятие о гербарии. Классификация гербариев.	27.03.-31.03.	
28.	2	Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями.	03.04.-10.04	
29.	3	Работа с определителями видового разнообразия флоры луга. <i>Экскурсия</i> , работа с определителями растений.	17.04.-21.04.	
30.	4	<i>Практическая работа</i>	24.04.-28.04	

		«Изготовление гербариев».			
31.	5	Это должен знать каждый! Правила поведения в природе.	02.05.-05.05.		
32.	6	Итоговое занятие.	10.05.-12.05.		
33.		Резерв.	15.05.-19.05.		
34		Резерв.	22.05.-25.05		
Итого	часов	В том числе:			
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ	экскурсии
по программе	34			5	1
выполнено					